

2026年度 学力検査

AE1

「歴史総合，世界史探究」

解答番号 ～

【1】 アキラさんのクラスでは、「歴史総合」の授業で、ヨーロッパや日本における現代の教育といった観点から、それぞれ主題を設定して探究することになった。その学習活動に関する次のⅠ～Ⅲを読んで、あとの各問いに答えなさい。(配点 30 点)

Ⅰ アキラさんは、「ナポレオン戦争下のドイツにおける講演の教育的側面」を主題に設定して学習活動を行った。そのなかで、アキラさんは自身が興味を持った資料 1 を紹介しつつ、同じ班のエリさん・ユミコさんと話し合った。

資料 1

このような教育の力をもってすれば、われわれがはじめにたてておいた目的、つまり、われわれのこの講演の本来の動機となっている目的は、まちがいなく達せられるであろう。ほんとうの祖国愛を身につけるのも、地上の生命を永遠の生命として理解させてくれるのも、かく地上の生命を永遠の生命として知るための唯一のよりどころは祖国であると教えてくれるのも、すべて、かの [われわれの新しい教育の力によってもりあげられる] 精神である。かく教えられた祖国があってこそ、おのずと、祖国を防衛するために勇敢にたたかおうという人間も、法をまもり平和な正しい国民となろうという人間も、生まれてくるのである。

(篠原正暎訳 『世界大思想全集 哲学・文芸思想篇 第 11 卷』 所収)

アキラ：これはナポレオン戦争下、(1)－a がベルリンで行った講演「ドイツ国民に告ぐ」の一節です。政治的な内容が多いのかと僕は思っていたのですが、通して読んでみると教育についての内容がとても多かったです。

エリ：「ドイツ」というけれど、当時のドイツは分裂していて、ベルリンはプロイセン王国の首都だよ。この資料を読むと、(1)－a が (2) への目覚めを訴えていることが伝わってくるね。

ユミコ：そうだね。ドイツ帝国としての統一は、結果的には60年以上先だったけれど、人々の気持ちに影響を与えたのではないかな。つまり、統一に向かって一種の教育的効果をもたらしたということができるかもしれないね。

アキラ：ナポレオン戦争には、フランス革命の理念を広めた面もあります。けれど、スペイン反乱で蜂起したマドリード市民へのフランス軍の報復の様子をゴヤが描いた「(1)-b 年5月3日」などからも分かるように、侵略でもありました。ベルリンもナポレオン軍の占領下であったし、(1)-a の演説も命がけでした。当時、ヨーロッパの人々は本当に大変でしたね。

エリ：日本だって決してナポレオン戦争と無関係ではないよ。(1)-a の演説と同時期には、長崎でフェートン号事件が発生しているよ。
(3) (4)

ユミコ：でも、フェートン号事件が、当時の日本で何らかの形で大きく取り上げられ、人々の気持ちに教育的な影響をもたらしたという話は聞いたことがないよ。外圧によって、日本の幅広い人々の気持ちに変化していったのは、やはり幕末じゃないかな。

問1 会話文中の空欄 (1)-a (1)-b に入る人名と数字の組み合わせとして正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、1。

- ① a - エンゲルス b - 1789
- ② a - エンゲルス b - 1808
- ③ a - フィヒテ b - 1789
- ④ a - フィヒテ b - 1808

問2 会話文中の空欄 (2) に入る次の語句 X ・ Y と、その語句と関係が深い出来事についての説明 a ・ b の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、 2 。

X グローバル化 Y ナショナリズム

- a イギリスは 1840 年、清との間にアヘン戦争を起こした。
- b サルデーニャ王国は 1848 年、オーストリアとの間に戦争を起こした。

① X - a ② X - b ③ Y - a ④ Y - b

AE1

問3 下線部(3)に関連して、幕藩体制下の日本は、長崎を含め4か所で周辺諸国・地域とつながっていた。これらのつながりについて述べた文として誤っているものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、 3 。

- ① 対馬藩の宗氏を通じて朝鮮と外交関係を結び、交易を行った。
- ② 津軽藩の松前氏は、蝦夷地に住むアイヌの人々と交易を行った。
- ③ 薩摩藩の島津氏は琉球王国を支配下に置く一方、中国への朝貢は継続させた。
- ④ 長崎では、オランダ商館を出島に移し、長崎奉行がこれを監視した。

問4 下線部(4)について説明した次の文章中の空欄 に入る国名の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、。

フェートン号は の軍艦であり、 船を捕獲するため長崎湾に侵入した。当時の はナポレオンに征服され、 と敵対するフランスの支配下に置かれていた。

- ① あ — アメリカ い — オランダ
- ② あ — アメリカ い — ロシア
- ③ あ — イギリス い — オランダ
- ④ あ — イギリス い — ロシア

II アキラさんがドイツ（プロイセン）の視点から主題を設定したことを受け、エリさんは「1880年代のフランスにおける公教育制度実現」を主題に学習活動を行った。

エリ：フランスの公教育は、フランス革命下で制定された1791年憲法から出発しました。1791年憲法では、全ての市民に共通かつ無償の教育を提供することが規定されました。さらに、テュルゴのもとで財政改革に携わり、革命中は立法議会や国民公会の議員を務めた思想家コンドルセは、「公教育の一般的組織に関する法令案」を出しました。その法令案は、この段階では実現には至らなかったものの、プロイセン＝フランス戦争（普仏戦争、ドイツ＝⁽⁵⁾フランス戦争）後、公教育制度が実現される際に活用されています。

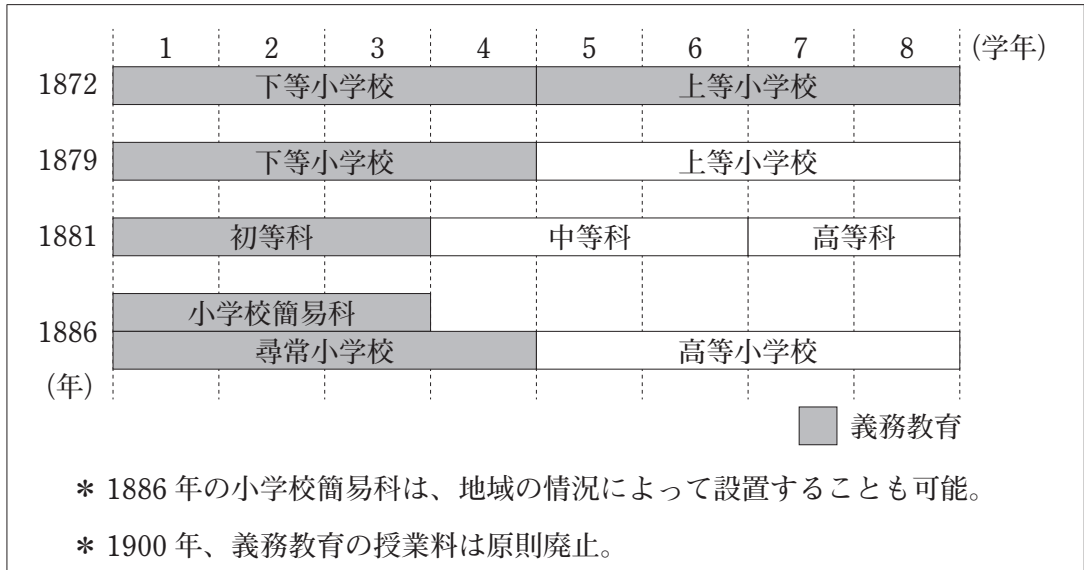
アキラ：プロイセン＝フランス戦争というと、鉄血宰相ビスマルクが率いるプロイセンにフランスが敗れた戦争だ。皇帝ナポレオン3世が捕虜になったほどの大敗北だったんだよね。

エリ：そうです。屈辱的な負けを喫したフランスでは、祖国愛や国家再建を叫ぶ声が起こり、それも背景となって1880年代の公教育制度実現につながりました。「無償教育・義務教育・非宗教性（中立性）」を一般に公教育の三原則とするようです。これに関連した3つのポイントを資料2にまとめてみました。また、当時の日本の初等教育についての資料3も添えるので、併せて考えてみたいと思います。

資料2

- | | |
|-------|----------------------------|
| 1881年 | 公立小学校の授業料が無償化 |
| 1882年 | 満6歳から満13歳までの子どもに対する義務教育を規定 |
| 1886年 | 公立学校教育の非宗教性が規定される |

資料 3



AE1

ユミコ：資料 2・3 を踏まえれば、フランスで (6) - a されたのと同じ年に、日本では義務教育が (6) - b で基本的には尋常小学校の 4 年間になったということだね。地域の状況によっては 3 年間の小学校簡易科という場合もあるけれど。

アキラ：日本の義務教育における授業料の原則廃止は、フランスの約 20 年後だね。それまで義務教育への就学率は 80% くらいまで上がってきていたけれど、授業料の廃止によって、さらに伸びていったようだ。

エリ：義務教育の年限については、1907 年に 6 年となりました。そして、第二次
 (7) 世界大戦後、GHQ による占領統治下の教育改革によって、小学校 6 年間・
 (8) 中学校 3 年間が義務教育の年限となり、現在に至ります。

問5 下線部(5)に関連して、フランスがこの戦争で失った地域と、その地域を回復した条約の組み合わせとして正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、。

- ① アルザス・ロレーヌ — ヴェルサイユ条約
- ② アルザス・ロレーヌ — ロカルノ条約
- ③ トリエステ・南チロル — ヴェルサイユ条約
- ④ トリエステ・南チロル — ロカルノ条約

問6 会話文中の空欄 に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、。

- ① a — 公立小学校の授業料が無償化
b — 学制
- ② a — 公立小学校の授業料が無償化
b — 小学校令
- ③ a — 公立学校教員の非宗教性が規定
b — 学制
- ④ a — 公立学校教員の非宗教性が規定
b — 小学校令

問7 下線部(7)と同年の出来事として正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、。

- ① 韓国の皇帝が、万国平和会議に密使を送った。
- ② インドネシアにおいて、スカルノが独立を訴えた。
- ③ インドにおいて、インド国民会議が結成された。
- ④ イランのレザー＝ハーンが、パフレヴィー朝を開いた。

問 8 下線部(8)において学校教育に導入された内容として誤っているものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、

8

。

- ① 国定教科書 ② 社会科 ③ 生徒会 ④ ホームルーム

Ⅲ アキラさんとエリさんが外国を主題にテーマ設定したことを受け、ユミコさんは「第二次世界大戦期までの日本の中等・高等教育機関」を主題に学習活動を行った。

ユミコ：私は、明治時代後半から第二次世界大戦終結期までの中等・高等教育機関の数を調べてみました。

資料4

年次	中学校	高等女学校	高等学校	大学
1895	87	15	7	1
1905	259	100	8	2
1925	502	618	29	34
1945	776	1272	33	48

(文部省『学制百年史 資料編』をもとに作成)

エリ：どの学校も数は一貫して伸びているけれど、特に1905年から1925年にかけての伸び率が大きいね。これは、 内閣が大学令・改正高等学校令を出して高等教育機関の拡充を行ったこととも関係が深そうだね。

ユミコ：確かにそうなのですが、それでも、1925年の旧制中学校や高等女学校などへの進学率は、男女合わせて17.1%のようです。

アキラ：その1925年は普通選挙法⁽¹⁰⁾が公布された年でもあるね。中等・高等教育の拡大を背景に、護憲運動や普選運動、社会運動が活性化した結果と言えるだろうね。

エリ：資料4の年次に注目すると、1895年は日清戦争に、1905年は日露戦争に勝利した年、1945年は太平洋戦争に敗北した年だね。太平洋戦争末期には、大学生なども戦場に動員されたんだよね。

アキラ：学徒出陣だね。授業で見た壮行会の映像は、とても印象に残っているよ。戦後⁽¹¹⁾、それまでの中学校、高等女学校はおもに新制の高等学校に、高等学校はおもに新制の大学に吸収されて現在に至るといわけだね。

ユミコ：戦後の高度経済成長の中で高等学校への進学率は伸びて、その終焉期には9割⁽¹²⁾に達し、現在では98%以上の進学率となっているようです。

問9 会話文中の空欄 (9) に入る次の首相名 X・Y と、その首相についての説明 a・b の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、 9 。

X 伊藤博文 Y 原敬

- a 中国に対して、二十一カ条の要求を行った。
- b 朝鮮統治の方針を、武断政治から文化政治へと転換した。

① X - a ② X - b ③ Y - a ④ Y - b

問10 下線部(10)に関連して、各国の普通選挙について述べた文として正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、 10 。

- ① ドイツでは、男女平等の普通選挙を含むヴァイマル憲法が制定された。
- ② イギリスでは、第二次世界大戦後に女性を含む普通選挙が実現した。
- ③ 日本で公布された普通選挙法は、満20歳以上の男性が対象であった。
- ④ 日本では、普通選挙法の制定と同時に無産政党の結成が禁じられた。

問11 下線部(11)に関連して、学徒出陣と同じく日中戦争の勃発から第二次世界大戦終結までの間に導入された施策として誤っているものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、 11 。

- ① 金属の供出 ② 勤労動員 ③ 財閥解体 ④ 配給制・切符制

問12 下線部(12)に関連して、第二次世界大戦後、日本が高度経済成長をとげた一方、西ドイツは「経済の奇跡」と呼ばれる経済復興をとげた。両国の戦後史における共通点について述べた次の文 a と b の正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、**12**。

- a 西ドイツではキリスト教民主同盟を率いるアデナウアーが、日本では自由民主党を率いる佐藤栄作が、長期政権を築いた。
- b 日本は日米安全保障条約の締結、西ドイツは北大西洋条約機構（NATO）への加盟によって、資本主義陣営に組み込まれた。

- ① a - 正 b - 正 ② a - 正 b - 誤
③ a - 誤 b - 正 ④ a - 誤 b - 誤

- 【2】 次の文章は、世界の成り立ちや世界の姿に関する世界観の変遷について述べたものである。文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。(配点 25 点)

今日に至るまでの歴史において、世界の成り立ちや世界の姿についての人々の認識は、どのように変化してきたのであろうか。

古代地中海世界の人々は、神話的な世界観を脱して、世界を構成する万物の根源⁽¹⁾についての合理的な説明を試みた。さらに、地球が球体であることを認識していたが、地球と他の天体との関係については、プトレマイオスらが唱えた天動説⁽²⁾が有力であった。

天動説は、中世のキリスト教世界において支持された。創造主である神を中心とするキリスト教神学⁽³⁾の世界観と合致するからである。一方、地球球体説は否定的に扱われ、地球平面説が擁護された。

しかし 15 世紀、トスカネリが地球球体説を主張してコロンブスの探検計画⁽⁴⁾に影響を与え、16 世紀にはコペルニクスが体系的な地動説を主張した。その後、地球球体説や地動説は、⁽⁵⁾観察や実験に基づく法則の解明、検証という過程の積み重ねによって、広く受け入れられるようになったのである。

こうした世界観の移り変わりを背景に、人々の地理的認識も、人類の活動範囲⁽⁶⁾の拡大や接触・交流の増大にともない、大きく変化してきた。それぞれの時代に⁽⁷⁾描かれた地図を見比べることによって、その一端を垣間見ることができる。

問1 下線部(1)について述べた次の文章中の空欄 に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、。

数学は、万物の根源を数と考えたピタゴラスによって基礎が築かれ、ヘレニズム時代には、 が『幾何学原論』を著した。その前半部分は、およそ1900年の時を経て、 であった徐光啓によって『幾何原本』として漢訳された。

- ① ア — アルキメデス イ — 士大夫
② ア — アルキメデス イ — 門閥貴族
③ ア — エウクレイデス イ — 士大夫
④ ア — エウクレイデス イ — 門閥貴族

問2 下線部(2)に関連して、プトレマイオスは、アレクサンドリア出身であり、彼の著作はアラビア語にも翻訳された。アレクサンドリアやアラビア語について述べた次の文 a と b の正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、。

- a エジプトのアレクサンドリアには、ムセイオンと呼ばれる王立研究所がつけられた。
b ウマイヤ朝が造営した新都バグダードでは、多数のギリシア語文献がアラビア語に翻訳された。

- ① a — 正 b — 正 ② a — 正 b — 誤
③ a — 誤 b — 正 ④ a — 誤 b — 誤

問3 下線部(3)に関連して、キリスト教神学とアリストテレス哲学の調和をはかり『神学大全』を著したスコラ学者として正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、**15**。

- ① トマス=アクィナス
- ② アンセルムス
- ③ ウィリアム=オブ=オッカム
- ④ アベラール

問4 下線部(4)に関連して、コロンブスはスペイン（イスパニア）王国の共同統治者の一人に支援を受けた。スペイン王国について述べた文として誤っているものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、**16**。

- ① スペイン王国は、カスティリャ王国とアラゴン王国の合併で成立した。
- ② スペイン王国は、対岸のムワッヒド朝と対峙した。
- ③ スペイン王国は、ナスル朝の最後の拠点グラナダを陥落させた。
- ④ コロンブスを支援したスペイン王国の共同統治者は、イサベルであった。

問5 下線部(5)はポーランド出身の人物である。ポーランドについて述べた次の文 a と b の正誤の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、**17**。

- a 16世紀には、リトアニアと合併してヤゲウォ（ヤゲロー）朝が成立した。
- b 18世紀には、ロシア・プロイセン・オーストリアによる国土の分割が行われた。

- ① a - 正 b - 正 ② a - 正 b - 誤
- ③ a - 誤 b - 正 ④ a - 誤 b - 誤

問6 下線部(6)の事例を述べた文として正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、18。

- ① イタリア商人のマルコ=ポーロが、見聞を『大旅行記』（『三大陸周遊記』）としてまとめた。
- ② ロシアのピョートル1世（大帝）が、ラクスマンにカムチャツカ方面を探検させた。
- ③ イギリスは、クックの航海で領有したオーストラリアにおいて先住民マオリ人を迫害した。
- ④ ノルウェーのアムンゼンとイギリスのスコットが、南極点到達を競った。

AE1

問7 下線部(7)に関連して、次の地図X・Yについて述べた文a・bの正誤の組み合わせとして正しいものを、次ページの①～④の中から一つ選びなさい。なお、いずれかはイエズス会宣教師マテオ=リッチによって作成されたものである。

解答番号は、19。

X



Y



AE1

a 地図Xよりも地図Yの方が、新しい時代の地理的認識を表していると考えられる。

b マテオ=リッチが作成した地図は、地図Yである。

- ① a - 正 b - 正 ② a - 正 b - 誤
③ a - 誤 b - 正 ④ a - 誤 b - 誤

問 8 文章の要旨として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

解答番号は、20。

- ① 古代に認識されていた地動説や地球球体説は、神話的な世界観にとらわれており、天動説や地球平面説の方が中世の宗教的世界観と合致していた。そのため、地動説や地球球体説の定着は、実験や観察に裏付けられた地図が作成される時代を待たねばならなかった。
- ② 地動説や地球球体説は古代から認識されていたが、中世の宗教的世界観とは合致しなかったため、広くは受け入れられなかった。しかし、これらの説の正しさは探検家の努力によって証明され、世界観の変容がもたらした地理的認識の変化を知るうえで、探検が行われた時代の地図が最も有用である。
- ③ 古代から認識されていたが中世には受け入れられなかった地動説や地球球体説のうち、先に広く受容されたのは地球球体説の方であり、探検によって実証できない地動説の受容は遅れた。こうした世界観の変容にともなって地理的認識も変化してきたことは、各時代の地図の比較からうかがえる。
- ④ 地動説や地球球体説は、中世の宗教的世界観との整合性の問題などから定着しない時代が続いたが、これらの説は科学的な実証によって定説化していった。各時代に作成された地図の比較は、こうした世界観の変容にともなう地理的認識の変化を知る手段の一つである。

【3】 次の年表は、モンゴルに関するものである。これを見て、あとの各問いに答えなさい。(配点 25 点)

7 世紀	唐代の中国の文献に「 ^{もうこつ} 蒙兀」「 ^{もうが} 蒙瓦」の文字
1162 頃	⁽¹⁾ テムジン誕生
1206	大モンゴル国建国、テムジンがチンギス=カンとして即位
1227	チンギス=カン死去 → 子や孫たちが西方遠征を継続
1241	⁽²⁾ モンゴル軍が (3) - a の戦いでドイツ・ポーランド軍を破る
1260	クビライが帝位を継承
1271	クビライ、国名を ⁽⁴⁾ 元とする
1368	⁽⁵⁾ 明軍が大都を占領 → 元帝室、モンゴル高原へ
1449	モンゴル系の (3) - b が北京を包囲
(6)	
1911	清朝からの独立を宣言
1924	モンゴル人民共和国が成立
1961	⁽⁷⁾ 国際連合に加盟
1992	⁽⁸⁾ 国名をモンゴル国に変更

AE1

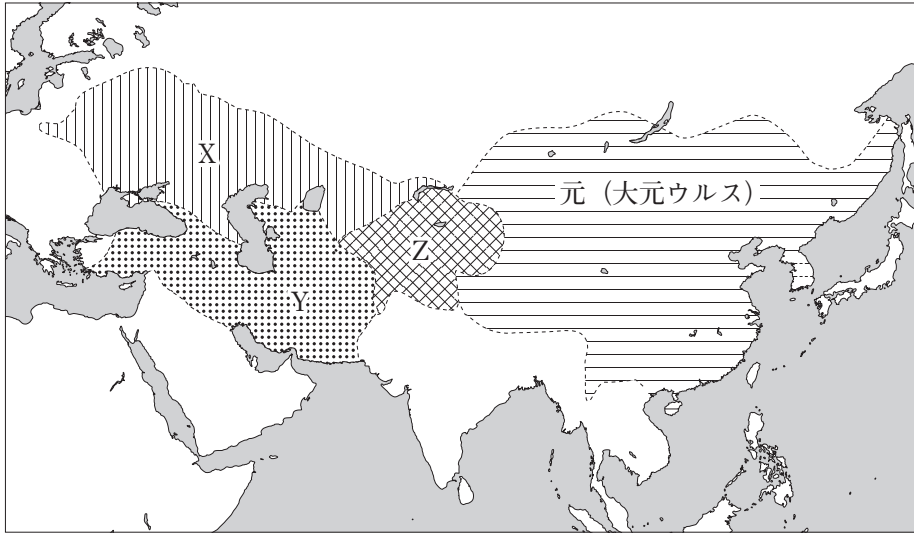
問1 下線部(1)について述べた次の文章中の空欄 に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の①～④の中から一つ選びなさい。

解答番号は、。

「蒙兀」「蒙瓦」の文字は、モンゴル高原東部に小集団として存在したモンゴル民族の存在を示すものである。7世紀のモンゴル高原では、 が一時、唐に服属したのちに独立し、馬との交換で唐から多数の を得た。

- ① ア — ウイグル イ — 絹織物
- ② ア — ウイグル イ — 銅銭
- ③ ア — 東突厥 イ — 絹織物
- ④ ア — 東突厥 イ — 銅銭

問2 下線部(2)に関連して、西方遠征によってモンゴル人による国(ウルス)がユーラシアの広範囲に並立した。次の地図中の国X～Zの国と、その名称の組み合わせとして正しいものを、下の①～⑥の中から一つ選びなさい。解答番号は、**22**。



AE1

- ① X－イル＝ハン国 Y－キプチャク＝ハン国 Z－チャガタイ＝ハン国
- ② X－イル＝ハン国 Y－チャガタイ＝ハン国 Z－キプチャク＝ハン国
- ③ X－キプチャク＝ハン国 Y－イル＝ハン国 Z－チャガタイ＝ハン国
- ④ X－キプチャク＝ハン国 Y－チャガタイ＝ハン国 Z－イル＝ハン国
- ⑤ X－チャガタイ＝ハン国 Y－イル＝ハン国 Z－キプチャク＝ハン国
- ⑥ X－チャガタイ＝ハン国 Y－キプチャク＝ハン国 Z－イル＝ハン国

問3 年表中の空欄 **(3)－a** **(3)－b** に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、**23**。

- ① a － ワールシュタット b － オイラト (瓦剌)
- ② a － ワールシュタット b － キタイ (契丹、遼)
- ③ a － チャルディラーン b － オイラト (瓦剌)
- ④ a － チャルディラーン b － キタイ (契丹、遼)

問4 下線部(4)について述べた文として誤っているものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、24。

- ① 景德鎮において染付が生産された。
- ② 交子・会子と呼ばれる紙幣が新たに発行された。
- ③ モンテ=コルヴィノがカトリックを布教した。
- ④ 『西廂記』『琵琶記』などの戯曲が流行した。

問5 下線部(5)に関連して、元末の中国で起こった反乱と大都を占領した当時の明の皇帝の組み合わせとして正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

解答番号は、25。

- ① 黄巾の乱 — 永楽帝
- ② 黄巾の乱 — 洪武帝
- ③ 紅巾の乱 — 永楽帝
- ④ 紅巾の乱 — 洪武帝

問6 年表中の空欄 (6) の時期に清とロシアとの間で結ばれた条約について述べた次の文 a～c を、古いものから年代順に並べたものを、下の①～⑥の中から一つ選びなさい。解答番号は、26。

- a 外モンゴルの国境などを定めたキャフタ条約が締結された。
- b アルグン川などを国境とするネルチンスク条約が締結された。
- c 新疆のイリの中国への返還を定めたイリ条約が締結された。

- ① a → b → c
- ② a → c → b
- ③ b → a → c
- ④ b → c → a
- ⑤ c → a → b
- ⑥ c → b → a

問7 下線部(7)の年における国際連合の安全保障理事会（安保理）の常任理事国として正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、27。

- ① アメリカ・ソ連・中華民国・イギリス・フランス
- ② アメリカ・ソ連・中華民国・イギリス・日本
- ③ アメリカ・ソ連・中華人民共和国・イギリス・フランス
- ④ アメリカ・ソ連・中華人民共和国・イギリス・日本

問8 下線部(8)の前年の出来事として正しいものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号は、28。

- ① ドイツのベルリン市民の手により、ベルリンの壁が開放された。
- ② 独立国家共同体の成立により、ソビエト連邦は消滅した。
- ③ 中華人民共和国とアメリカ合衆国の国交が正常化した。
- ④ 北朝鮮が核実験を行った。

【4】 歴史上の継承・後継者に関する次のA～Jの（ア）・（イ）の文を読んで、

（ア）・（イ）のいずれも正しいものには……………①

（ア）が正しくて（イ）が間違っているものには……………②

（ア）が間違っていて（イ）が正しいものには……………③

（ア）・（イ）のいずれも間違っているものには……………④

と答えなさい。

（配点 20 点）

A アレクサンドロス大王の後継者

解答番号は、**29**。

（ア）：後継者となった部下たちは、ペリオイコイと呼ばれた。

（イ）：後継者の一人は、シリアにアンティゴノス朝を開いた。

B ディオクレティアヌス帝とその後継者コンスタンティヌス帝

解答番号は、**30**。

（ア）：ディオクレティアヌス帝は、ネルヴァから始まる五賢帝の最後にあたる。

（イ）：コンスタンティヌス帝は、四帝分治制（テトラルキア）を開始した。

C 古代中国における制度の継承

解答番号は、**31**。

（ア）：漢の高祖は、秦の郡国制を継承した。

（イ）：隋や唐は、南朝の均田制を継承した。

D ムハンマドの後継者（カリフ）

解答番号は、**32**。

（ア）：ムハンマドが死ぬと、ムアウィヤが初代のカリフとなった。

（イ）：アッバース朝のカリフは、セルジューク朝の創始者にスルタンの称号を与えた。

E フランク王国の王位を継承したピピン

解答番号は、**33**。

（ア）：父はフランク王国の宮宰カール＝マルテルであった。

（イ）：ピピンの王位継承を、ローマ教皇が支持した。

AE1

F 18世紀ヨーロッパの継承戦争

解答番号は、**34**。

(ア)：スペイン継承戦争の結果、フランスとスペインは同君連合となった。

(イ)：オーストリア継承戦争の結果、プロイセンはシュレジエンを獲得した。

G ヴィルヘルム1世とその後継者ヴィルヘルム2世

解答番号は、**35**。

(ア)：ヴィルヘルム1世のもと、宰相ビスマルクが社会保険制度の導入を進めた。

(イ)：ヴィルヘルム2世は、ヴィルヘルム1世の「世界政策」を継承した。

H サライェヴォで暗殺されたオーストリア帝位継承者

解答番号は、**36**。

(ア)：サライェヴォは、ブルガリアの中心都市であった。

(イ)：暗殺を受けて、オーストリアはロシアに宣戦した。

I レーニンの後継者争い

解答番号は、**37**。

(ア)：トロツキーは、世界革命論を掲げたが後継者争いに敗れた。

(イ)：後継者争いに勝利したスターリンは、五カ年計画を実施した。

J 現代アジアの後継者たち

解答番号は、**38**。

(ア)：北朝鮮の最高権力者の地位は、金日成から金正日、さらに金正恩へと引き継がれた。

(イ)：イギリスから独立したインドの首相の地位は、初代のガンディーからネルーへと引き継がれた。